

FORMULÁRIO DE REGISTRO DE PLANO DE CURSO 2010.I

CENTRO	COLEGIADO(S)
CCAAB	Ciências Biológicas (licenciatura)

COMPONENTE CURRICULAR	
CÓDIGO	TÍTULO
CFP 151	Organização da Educação Brasileira e Políticas Públicas

CARGA HORÁRIA				NOME DO DOCENTE
T	P	Est.	TOTAL	
68	00	00	68	Renato de Almeida

EMENTA
As políticas públicas de educação no contexto político, econômico e cultural de país capitalista dependente. A importância das políticas públicas na prática social da educação. Perspectivas e tendências das políticas públicas de educação expressas nas reformas educacionais. O público e o privado, a democratização e a qualidade nas políticas públicas.

OBJETIVOS
Resgatar uma visão crítica das políticas públicas brasileiras mediante a interferência do Banco Mundial e das Agências Multilaterais. Apresentar a concepção atual da educação pública expressa na reforma educacional Brasileira (Lei 9.394/96) e os caminhos percorridos até então, incluindo a contextualização histórica da educação no Brasil; a privatização e internacionalização do ensino superior; o Plano Nacional da Educação; os Parâmetros Curriculares Nacionais e as Diretrizes Curriculares Nacionais do Ensino Básico. Analisar a educação pública básica nos municípios do Recôncavo (seus indicadores qualitativos e quantitativos) e a inserção da UFRB neste contexto. Análise do Plano de Desenvolvimento Institucional da UFRB (2010 – 2014) frente às demandas existentes no Recôncavo.

CONTEÚDO PROGRAMÁTICO
<p>I – Introdução</p> <ul style="list-style-type: none"> Definição de conceitos. O que sabemos sobre a escola brasileira? <p>II – As Políticas Educacionais em um país capitalista dependente</p> <ul style="list-style-type: none"> Necessidade de ajustes frente às revoluções científicas e tecnológicas da modernidade Globalização e Neoliberalismo – Estratégias oportunistas dominantes na atualidade Banco Mundial, organismos multilaterais e as políticas educacionais (Metas do Milênio e Metas de Dacar) Alinhamento do Brasil ao Banco Mundial. Atuação do Banco Mundial na Educação Básica (FUNDESCOLA) A iniciativa “via rápida” na América Latina O impacto das políticas do FMI na Educação. O que precisa mudar? Quais as recomendações? <p>III – As Políticas Públicas e a prática social da educação</p> <ul style="list-style-type: none"> O contexto mundial. A educação pública de qualidade na sociedade contemporânea Desafios educacionais: centralizar ou descentralizar? Qualidade ou quantidade? Escola pública ou privada? Comercializando a educação: OMC, GATT, Rodada de Doha, países desenvolvidos x países em desenvolvimento Privatização e Internacionalização do Ensino Superior na América Latina.

IV – Políticas Públicas de Educação expressas nas Reformas Educacionais
<ul style="list-style-type: none"> • Hierarquia das Leis. A constituição de 1988. Princípios Gerais da LDB (Lei 9.394/96). • A organização do Sistema Nacional da Educação. Os níveis e modalidades de educação e ensino. • Plano Nacional da Educação (PNE), o FUNDEB e Programas Federais. Financiamento da Educação (comparativo) • Indicadores da Educação Básica (quantidade e qualitativo)
V – Tendências das Políticas Públicas Educacionais no Brasil
<ul style="list-style-type: none"> • História da Educação Brasileira: dos Jesuítas à Ditadura Militar • Processo de Democratização ou “Décadas Perdidas”. • Os Parâmetros Curriculares Nacionais • As Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica • Escolas que fazem a diferença
VI – A inserção da UFRB no recôncavo baiano
<ul style="list-style-type: none"> • O que desejamos para a escola brasileira? • A UFRB no contexto do Recôncavo da Bahia • O Plano de Desenvolvimento Institucional (2010 – 2014)

CRONOGRAMA DE ATIVIDADES	
DATA	ATIVIDADES PROGRAMADAS
16/03/2010	UNIDADE I - Apresentação da Disciplina. Debates em torno de conceitos clássicos.
	Desenvolvimento da dinâmica “caixa preta” – O que sabemos sobre a escola brasileira?
23/03/2010	UNIDADE II - Aula expositiva dialogada
	Aula expositiva dialogada. Exposição do vídeo “Globalização e Exclusão Social”
30/03/2010	Leitura e Discussão de Texto (Metas de Dacar e Metas do Milênio)
	Aula expositiva dialogada
06/04/2010	Aula expositiva dialogada
	Leitura e Discussão de Texto (Impactos das políticas do FMI na Educação)
13/04/2010	UNIDADE III – Vídeo: Gonzaguinha (E vamos a luta). Aula expositiva dialogada
	Debate de textos de jornais e revistas (ensino público x ensino privado)
20/04/2010	Aula expositiva dialogada
	Aula expositiva dialogada
27/04/2010	UNIDADE IV - Aula expositiva dialogada
	Atividade em grupo: análise da LDB
04/05/2010	Aula expositiva dialogada
	Aula expositiva dialogada
11/05/2010	Atividade de Pesquisa 1: Indicadores PAR dos municípios do Recôncavo da Bahia
	Aula expositiva dialogada
18/05/2010	Atividade de Pesquisa 2: Indicadores educacionais (IDEB) dos municípios do Recôncavo da Bahia
	Aula expositiva dialogada
25/05/2010	Atividade Avaliativa individual (Teste 01)
	Leitura e Discussão de Texto
01/06/2010	UNIDADE V - Aula expositiva dialogada
	Aula expositiva dialogada
08/06/2010	Aula expositiva dialogada
	Atividade de pesquisa: Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental e Médio
15/06/2010	Aula expositiva dialogada e Debate de textos de jornais e revistas (escolas que fazem a diferença)
	Atividade Avaliativa individual (Teste 02)
22/06/2010	Exibição do filme “Pink Floyd – The Wall”
	Exibição do filme “Pink Floyd – The Wall”
29/06/2010	UNIDADE VI - Desenvolvimento da dinâmica “caixa preta” – O que desejamos para a escola brasileira?

	Desenvolvimento da dinâmica “caixa preta” – O que desejamos da escola brasileira?
06/07/2010	Leitura e Discussão de Texto (Projeto de Desenvolvimento Institucional da UFRB)
	Aula expositiva dialogada
13/07/2010	Aula expositiva dialogada
	Encerramento, Avaliação do Componente Curricular, apresentação de notas parciais

FORMA DE AVALIAÇÃO DO APRENDIZADO

O processo avaliativo está composto por atividades individuais (02 testes) e coletivas (02 pesquisas).

- **N1:** Atividade de Pesquisa 01 e sua apresentação em sala de aula (atividade coletiva – grupos): 05 pontos
- **N2:** Atividade de Pesquisa 02 e sua apresentação em sala de aula (atividade coletiva – grupos): 05 pontos
- **N3:** Atividade Avaliativa Individual 01: 10 pontos
- **N4:** Atividade Avaliativa Individual 02: 10 pontos

$$\text{Média Final} = (N1 + N2 + N3 + N4) / 3$$

Avaliação qualitativa será conduzida a partir do desenvolvimento de atividades em sala de aula, numa “opção pela vida”.

METODOLOGIA DE ENSINO

Métodos tradicionais (passivos) serão intercalados com métodos progressistas (ativos). Serão adotadas técnicas de ensino coletivo com debates em torno de alguns textos específicos. A exibição de vídeos musicados apontará críticas à influência neoliberal no sistema educacional brasileiro, ao mesmo tempo em que ajudará a quebrar o ritmo de aulas expositivas. Da mesma forma, algumas dinâmicas também terão o objetivo de promover contextualização da turma em torno do tema.

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA

Haddad, S. (Org.). 2008. Banco Mundial, OMC e FMI: o impacto nas políticas educacionais. Cortez Editora/Ação Educativa/Actionaid. 214p.
Hilsdorf, M.L.S. 2003. História da Educação Brasileira: leituras. Thomson. 136p.
Libâneo, J.C.; Oliveira, J.F.; Toschi, M.S. 2009. Educação Escolar: políticas, estrutura e organização. 7ª Edição. Cortez Editora. 407p.
Vieira, S.L. 2009. Educação Básica: política e gestão da escola. Liber Livro Editora. 219p.

Aprovado em Reunião, dia ____/____/____.

Coordenador do Colegiado